



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 09D1D8008CB0CC9B4AF78568CDAC8967

Владелец: Кашапова Дания Тагировна

Действителен с 29.09.2023 до 29.12.2024


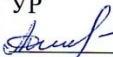


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  Фасхиева Г.М. Протокол №1 от 26.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УР  Миннекаева Е.А. от 26.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ»  Кашапова Д.Т. Приказ №45 от 31.08.2023 г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности.

Направление деятельности: профориентационная работа/
предпринимательство/ финансовая грамотность.

Форма организации: заочные экскурсии «Уроки жизни».

**Программа ориентирована на детей 7 – 10 лет
(начальное общее образование)**

Составители: учителя начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу социального направления внеурочной деятельности для 1-5 классов «Уроки жизни» разработана на основе:

- требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта НОО
- ООП НОО МБОУ «Кемеш-Кульская ООШ»;
- программа внеурочной деятельности МБОУ «Кемеш-Кульская ООШ»
- Устав МБОУ «Кемеш-Кульская ООШ»

Актуальность программы

В последние 10-15 лет в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества и вызвавшие разрушение идеалов и ценностей.

Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип лично- ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса внеурочной деятельности «уроки жизни»:

формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

Задачи:

- Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
- Осознание целей выбора будущей профессии;
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия;
- Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;
- Развитие навыков рефлексии.

Занятия проводятся в различной форме: тренинги, тесты, встречи, экскурсии, беседы, конкурсы, праздники, профориентационные игры, игровые профессиональные упражнения, самописание;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «уроки жизни» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношении к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Уроки жизни» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

готовить исследовательские работы

Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе; о принятых в обществе нормах поведения и общения; развитие ценностного отношения подростков к труду об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования; получение первоначального опыта самореализации; приобретение опыта исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного

учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
 2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
 3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся
- Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных

действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регламентирует порядок разработки, проведения внеклассных занятий «Уроков жизни» и условия муниципального конкурса среди образовательных учреждений и учителей по материалам занятий.
- 1.2. Организатором конкурса разработки, конкурсных мероприятий и проведения внеклассных занятий «Уроков жизни» в образовательных учреждениях Мамадышского муниципального района является МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района.

II. Цели и задачи внеклассных занятий «Уроков жизни» в образовательных учреждениях Мамадышского муниципального района

- 2.1. Воспитание учащихся в духе любви к родному краю, духовно-нравственным ориентирам, современным жизненным проблемам и ситуациям, к лидерским качествам, к трудовому и профессиональному самоопределению и к самосовершенствованию.
- 2.2. Формирование гражданской позиции учащихся.
- 2.3. Формирование способности к трудовой и профессиональной деятельности в современных условиях.
- 2.4. Формирование стремления к поиску нового и способности находить нестандартные решения жизненных проблем.

III. Условия порядка разработки, проведения внеклассных занятий «Уроков жизни»

- 3.1. «Уроки жизни» в образовательных учреждениях проводятся по темам согласно приложениям № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
- 3.2. Разработка внеклассных занятий «Уроков жизни» проводится МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района совместно с образовательными учреждениями согласно приложению № 8. Выезд в районы, видеосъемка – не менее чем за 10 дней до занятия. Обработка материалов, разработка и распространение не менее чем за 3 дня до занятия.
- 3.3. Подготовительная работа и проведение. Ответственный – руководитель образовательного учреждения. Образовательные учреждения в течение недели проводят работу по подготовке к проведению «Уроков жизни» с обязательным приглашением представителей предприятий и учреждений. Классные руководители продумывают активные формы проведения (деловая игра, применение информационных технологий), адаптируют материал под возрастную категорию, дополняют местным материалом.
- 3.4. По итогам проведения «Урока жизни» классный руководитель анализирует и собирает материалы в отдельную папку. Заместитель директора по воспитательной работе проводит мониторинг и анализ по образовательному учреждению.

- 3.5. По отдельному графику, согласованному с руководителями предприятий города, района, республики, образовательное учреждение готовит и проводит экскурсии, выездные занятия «Уроков жизни».

IV. Условия муниципального конкурса среди образовательных учреждений и учителей по материалам занятий.

- 4.1. На конкурс предоставляются работы по материалам занятий по номинации «Лучшая разработка «Урока жизни»

- 4.2. Требования к предоставляемым материалам:

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
 - использование различных аудиовизуальных средств и мультимедийных средств (компьютер, проектор, компьютерная презентация);
 - содержание информации о разных организациях и предприятиях, где выпускник сможет работать после окончания учебного заведения;
 - четкость и ясность основных учебно-воспитательных целей, которые должны быть достигнуты в результате проведения занятия;
- выбор наиболее целесообразных методов обучения для каждого урока.

При этом учитывается специфика учебного материала, уровень подготовки учащихся, материальное оснащение, опыт самого учителя;

- организационная четкость урока;
- формирование и развитие самостоятельности учащихся;
- способствование формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности;
- способствование воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям;
- способствование формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развитие представления о рабочих профессиях и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитание уважения к работающему человеку.

- 4.3. При подведении итогов муниципального конкурса среди образовательных учреждений «Лучшая система проведения «Урока жизни» среди образовательных учреждений» учитываются результаты школьного этапа олимпиады и результаты муниципального этапа олимпиады по Урокам жизни, количество проведенных для учащихся экскурсий, количество подготовленных планов-конспектов Уроков жизни, результаты конкурса среди учителей, системность проведения Уроков жизни, количество и качество открытых Уроков жизни, владение учащихся материалами Уроков жизни.

V. Проведение школьного и муниципального этапа олимпиады среди учащихся 2-4, 5-7, 8-11 классов образовательных учреждений и подведение итогов.

- 5.1. В конце учебного года проводятся школьный и муниципальный этапы олимпиады среди учащихся 2-4, 5-7, 8-11 классов.
- 5.2. Победители школьного этапа участвуют на муниципальном этапе олимпиады
- 5.3. Проверка олимпиадных работ осуществляется комиссией, созданной приказом начальника МКУ «Отдел образования».
- 5.4. По итогам олимпиадных работ определяются 1, 2, 3 места среди учащихся 2-4, 5-7, 8-11 классов.
- 5.5. По результатам муниципального этапа олимпиады учащиеся поощряются денежными премиями 1500 рублей за первые места в трех возрастных категориях, 1000 рублей - за вторые, 500 рублей – за третьи места (Итого 9000 рублей) .

VI. Подведение итогов муниципального конкурса среди образовательных учреждений и учителей по материалам занятий.

6.1. Итоги муниципального конкурса среди образовательных учреждений и учителей по материалам занятий подводятся до 1 июня . Победители награждаются грамотой МКУ «Отдел образования».

VII. Финансирование проведения внеклассных занятий «Уроков жизни»

7.1. Финансирование проведения внеклассных занятий «Уроков жизни», проведение олимпиады, поощрения победителей олимпиады, конкурсов осуществляется за счет средств МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района.

**Тематическое планирование «Уроков жизни»
в 1 классах на 2023 - 2024 учебный год**

№ урока	Дата проведения	Тематика урока
1	08.09	О проекте Уроки жизни.
2	15.09	Мой город. Моя деревня. Год рождения и история названия моего города, деревни.
3	22.09	Экскурсия. Достопримечательности города. Деревни.
4	29.09	Национальный состав города, деревни.
5	06.10	Символика Мамадышского района. Руководители района.
6	13.10	Победа в Вов. Герои района.
7	20.10	Они прославили наш район.
8	17.10	Знакомство с миром профессий
9	10.11	Мир моих интересов (кем хочу стать)
10	17.11	Профессии наших родителей
11	24.11	О профессиях разных, нужных и важных
12	01.12	Профессия воспитателя
13	08.12	Путь в профессию начинается в школе
14	15.12	Умение создавать красивую одежду. Профессия швеи.
15	22.12	Умение создавать прекрасное. Профессия музыканта Профессия художника
16	19.01.2024	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем
17	26.01	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер.
18	02.02	Мир профессий на страже закона. Полиция. Служба 02
19	09.02	Мир профессий на страже нашей родины. Военнослужащие.
20	16.02	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт.
21	01.03	Хлеб всему голова. Профессия пекаря.
22	15.03	Мы благодарны тем, кто нас лечит. Профессия врача. Служба 03
23	22.03	Они строят наше будущее. Профессия строителя.
24	05.04	Красота вокруг нас. Профессия флориста
25	12.04	Телефон доверия. Умеешь ли ты пользоваться телефоном?
26	19.04	Предприятия города, деревни.
27	10.05	Обобщающий урок по видам профессий
28	17.05	Викторина «Все профессии хороши, все профессии нужны»
32	24.05	Экскурсия в историко-краеведческий музей

**Тематическое планирование «Уроков жизни»
в 2 классах на 2023 - 2024 учебный год**

№ урока	Дата проведения	Тематика урока
1	08.09	Повторение и актуализация
2	15.09	Наш район языком цифр. Наш район на карте РТ.
3	22.09	Мечети и церкви нашего района. Святые источники.
4	29.09	Мечети и церкви нашей республики
5	06.10	Исторические памятники культуры - Свияжск
6	13.10	Исторические памятники культуры - Булгар
7	20.10	Туристические маршруты в нашей республике
8	17.10	Герои Советского Союза – наши земляки.
9	10.11	Ученые – наши земляки
10	17.11	Выдающиеся люди родного посёлка (села).
11	24.11	Опасный телефон (Зависимость детей от гаджетов)
12	01.12	Права человека, их защита в моем городе.
13	08.12	Развитие спорта в районе.
14	15.12	Объекты спорта в республике.
15	22.12	Растениеводство в районе.
16	19.01.2024	Животноводство в районе. Звероводство.
17	26.01	Пчеловодство
18	02.02	Рыболовство.
19	09.02	Предприятия города и района.
20	16.02	Наши предприниматели
21	01.03	Я маленький бизнесмен (Азы предпринимательской деятельности)
22	15.03	Мой бизнес. Создание проекта
23	22.03	Подготовка к олимпиаде по Урокам жизни.
24	05.04	Школьный этап олимпиады по урокам жизни
25	12.04	Муниципальный этап олимпиады по урокам жизни среди учащихся начальных классов
26	19.04	Итоговое занятие
27	10.05	Экскурсии на предприятия района
28	17.05	Экскурсии на предприятия района и республики
29	24.05	Экскурсии на предприятия района и республики

**Тематическое планирование «Уроков жизни»
в 3 классах на 2023 - 2024 учебный год**

№ урока	Дата проведения	Тематика урока
1	08.09	Повторение и актуализация
2	15.09	Наш район языком цифр.
3	22.09	История города Мамадыш
4	29.09	Предприятия города и района.
5	06.10	Молоко- откуда оно? ООО «Продкорпорация»
6	13.10	«Азбука сыра»
7	20.10	ООО «Мамадышский промкомбинат»
8	17.10	ЗАО «Стройсервис» Макерам.
9	10.11	Промышленная площадка «Вятка»
10	17.11	О профессии ветеринарного врача
11	24.11	Агроном.

12	01.12	Наши предприниматели (Р.Мутигуллин, Р.Галиев.Р.Имамов...)
13	08.12	Наши фермеры (о КФХ Писцова, Прокопьев,Гатин,...)
14	15.12	Я маленький бизнесмен (Азы предпринимательской деятельности)
15	22.12	Мой бизнес. Презентация проектов.
16	19.01.2024	Выдающиеся люди родного посёлка (села).
17	26.01	Ученые – наши земляки
18	02.02	Объекты спорта в республике.
19	09.02	Опасный телефон (Зависимость детей от гаджетов)
20	16.02	Кто меня защитит? Мои права.
21	01.03	Виртуальная экскурсия на Кидспейс в Казани, знакомство с профессиями
22	15.03	Кем я хочу стать (о моей будущей профессии)
23	22.03	Обобщающий урок по видам профессий
24	05.04	Подготовка к олимпиаде по Урокам жизни.
25	12.04	Школьный этап олимпиады по урокам жизни
26	19.04	Муниципальный этап олимпиады по урокам жизни среди учащихся начальных классов
27	26.04	Итоговое занятие
28	10.05	Экскурсии на предприятия района
29	17.05	Экскурсии на КФХ
30	24.05	Экскурсии на организации

**Тематическое планирование «Уроков жизни»
в 4 классах на 2023 - 2024 учебный год**


№ урока	Дата проведения	Тематика урока
1	08.09	Повторение и актуализация
2	15.09	Наш район языком цифр.
3	22.09	Предприятия города и района.
4	29.09	Иннополис в Казани.
5	06.10	Наши знаменитости (писатели, поэты) Творческие профессии.
6	13.10	Наши знаменитости (Ученые, научные работники (ак.К.Валиев, и др.)
7	20.10	Скульптура. Реставрация (о реставрации храмов в Мамадышском районе, о раскопках Кирменского ханства
8	17.10	Профессии в сфере услуг.
9	10.11	Профессии - добрые сердца (социальные)
10	17.11	Проектируем, строим (Профессии проектировщика, архитектора, каменщика....)
11	24.11	Наши предприниматели (ООО «Продкорпорация»Р.Мутигуллин)
12	01.12	Наши хлебопеки (ООО «Радуга», ИП Хасаншин А.К., Миннеханов Р.Г.)
13	08.12	«В ягодной стране» (о КФХ Писцова О.В., ИП «Старый мельник»
14	15.12	«В молочной и мясной стране» (о КФХ ГатинР.М.,Прокопьев В.В.. Хисматов Ф.Ф., Юнусов М.М.)
15	22.12	Профессии сельскохозяйственного направления
16	19.01.2024	Профессии, на которые можно обучаться в Мамадыше
17	26.01	Экскурсия в «Мамадышский ПК» (Видеоэкскурсия)
18	02.02	Общественное питание (о профессиях повара, кондитера, технолога,...)
19	09.02	Я маленький бизнесмен (Азы предпринимательской деятельности)

20	16.02	Мой бизнес. Созрние проектов.
21	01.03	Мой бизнес. Презентация проектов.
22	15.03	Обобщающий урок по видам профессий
23	22.03	Моя будущая профессия (сочинение-рассуждение)
24	05.04	Подготовка к олимпиаде по Урокам жизни.
25	12.04	Школьный этап олимпиады по урокам жизни
26	19.04	Муниципальный этап олимпиады по урокам жизни среди учащихся начальных классов
27	26.04	Анализ олимпиадных работ
28	10.05	Итоговое занятие
29	17.05	Экскурсии на предприятия района
30	24.05	Экскурсии на предприятия района и республики

Лист согласования к документу № РП по курсу социального направления от 16.05.2024
Инициатор согласования: Кашапова Д.Т. Директор
Согласование инициировано: 16.05.2024 09:45

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кашапова Д.Т.		 Подписано 16.05.2024 - 09:45	-